

## **Las Psicosis en el paradigma de la Salud Mental: Una aproximación histórica desde una perspectiva clínica**

**Responsable académico:** Lic. Franco Garritano

### **Fundamentación**

El campo de las patologías mentales se ha constituido como un espacio privilegiado de investigación, discusión y producción desde inicios del siglo XIX dado que implica un nodo donde convergen diferentes aristas de interés humanístico, político, social y científico. La producción teórica, precisiones clínicas, propuestas terapéuticas y aproximaciones etiológicas se imbrican con dispositivos e instituciones socio-culturales, generando una matriz de investigación y acción sobre la salud de la población que se ha ido modificando con el avance tecno-científico, la perspectiva ética, el compromiso político y según los márgenes idiosincráticos de cada país.

El campo de la Salud Mental cuenta además con una historia profesional propia, consignada desde el entramado disciplinar que se fue efectivizando bajo formas diferentes dependiendo de la preponderancia teórica. La psiquiatría clásica y moderna, la reforma anti-psiquiátrica, la psicología, la psicopatología, el psicoanálisis y los enfoques más contemporáneos, fueron generando una matriz interdisciplinar desde donde partieron las principales discusiones y propuestas en torno a las psicopatologías, que no dejaron de estar entramadas con cuestiones políticas, sociales, jurídicas y culturales. En esta matriz sujeta a cambios históricos, las psicosis han tenido un lugar sin duda privilegiado no solo por el interés y desafíos evocados a los profesionales, sino porque formaron parte de un cambio de paradigma fundamental en la concepción de sujeto desde la perspectiva médica y política. Las psicosis como descubrimiento y definición conceptual, implica una nueva concepción humanitaria que aleja los fundamentos centrados en la generalizada e inespecífica “locura”, para pasar al estatus de “enfermedad”, “estructura”, “funcionamiento subjetivo” -entre otras acepciones- que permiten concebir a los sujetos bajo una ética más humanitaria y acorde a la singularidad. Más de cien años de historia caracterizada por la heterogeneidad teórica, falta de consenso, disputas éticas, influencias conceptuales, intercambios interdisciplinarios, contraposiciones clínicas, investigaciones y apuestas psicoterapéuticas, hacen que el campo de psicosis se presente tan fragmentado como diversificado, sin por ello ser caótico.

Los sistemas de salud siguen siendo un desafío con renovación constante para los países que intentan brindar la mejor atención de calidad en carácter preventivo, eficiente e integral. Las particularidades de la Salud Mental no se contraponen a todo el sistema general, ni “lo mental” evidencia una independencia de una concepción de salud *integral*. No obstante, se constituye como un campo lo suficientemente autónomo como para concebir consideraciones específicas donde los agentes de Salud Mental pasan a un primer plano, sin perder el hilo inter-disciplinario y la articulación con Políticas Públicas. En nuestro país, la vigente Ley 26.657 implica un hito fundamental en la concepción de de atención mental, así como su efectivización institucional, profesional y ética.

En vistas de los anteriores esbozos, el presente curso no pretende una aproximación exhaustiva ni mucho menos definitiva a los problemas, construcciones, retos e implicancias que el campo de las psicosis plantea a los trabajadores de Salud Mental. Por el contrario, se destina a que aquellos partícipes forjen sus propios interrogantes, intereses y propuestas, bajo el eje innegociable del compromiso ético. Cada estudiante porta en sí un bagaje teórico y conceptual como agente de salud, y/o desde el imaginario cultural, que le permitirá una profundización sobre la temática particular y desde donde emprender las aplicaciones propias.

Como el título indica, el curso se compone de tres ejes principales: la *historia*, la *clínica* y la *Salud Mental*. La primera, aparece en tanto implica un recorrido por los diferentes debates al interior de la “articulación psi”, es decir, psiquiatría, psicopatología y psicoanálisis, cada una con su ética, su clínica y su noción de sujeto. La dimensión *histórica* estará presente en cada unidad dado que proporciona un recorrido y contextualización esquemática sobre los diferentes temas a abordar, pero no en un sentido celebratorio o anecdótico sobre el pasado, sino precisamente para una actitud crítica y reflexiva en torno a la misma, a la luz de las problemáticas actuales. Por otro lado, la perspectiva *clínica* es un operador metodológico como eje de transmisión. No se trata de una clínica a los servicios de la formación terapéutica, explicaciones etiológicas o capacitación en intervenciones profesionales, sino de una clínica descriptiva y explicativa integral sobre los fenómenos que atraviesan las psicosis. Las manifestaciones psicóticas, su fenomenología, las diferentes presentaciones, comparación con otras patologías y diversas modalidades disciplinares de abordarla forman parte del eje clínico que no obstante incluye, subsidiariamente, las precisiones señaladas (terapéuticas, etiológicas, etc.). Finalmente, el eje de *Salud Mental* es también transversal a todas las temáticas dadas que implica un posicionamiento ético, profesional y político en torno a la concepción de salud y sujeto, que además se sustenta jurídicamente en la Ley 26.657 que engloba las instituciones de salud nacionales.

La actualización profesional es un componente fundamental en la formación disciplinar, no solo desde el interés por lo nuevo, la intención del descubrimiento, el anoticiamiento de innovaciones teóricas o descubrimientos terapéuticos. La actualización también se relaciona con no perder el eje ético y profesional que atraviesa las diferentes profesiones dentro de un paradigma caracterizado por la interdisciplina, el intercambio, el abordaje integral y la necesidad de socializar el conocimiento. En este sentido, se cree que el presente curso puede aportar a la formación técnica y profesional de los participantes, desde un panorama clínico, histórico y ético que atraviesa el abordaje integral propuesto para las psicosis.

### **Destinatarios**

Acompañantes terapéuticos, enfermeros, psicólogos, médicos, psiquiatras, trabajadores sociales y estudiantes de dichas carreras

### **Objetivos Generales**

Que los estudiantes puedan:

- Elaborar una perspectiva ética personal sustentada en el Paradigma de Salud Mental.
- Reflexionar sobre las implicancias de un posicionamiento deficitario para concebir las enfermedades mentales en general y las psicosis en particular.
- Fomentar el interés por el campo de las psicosis y emprender incursiones propias desde el recorrido teórico-clínico promovido.

### **Objetivos Específicos**

Que los estudiantes puedan:

- Generar herramientas conceptuales y teóricas para el abordaje profesional de las psicosis, ampliando y profundizando el criterio clínico.
- Incrementar la precisión sobre la fenomenología psicótica, sus presentaciones, diversidad y sus particularidades, así como propuestas etiológicas y terapéuticas sobre las mismas.
- Aproximarse a la multiplicidad de disciplinas y enfoques que han abordado las psicosis en diferentes épocas históricas y contextos.
- Ampliar la perspectiva psicopatológica, terapéutica e inter-disciplinar en torno a las psicosis.
- Formar un juicio propio sobre los debates actuales en torno a la concepción del sujeto psicótico, las apuestas terapéuticas y la integración de marcos disciplinares diversos para su abordaje.

- Reflexionar sobre las implicancias de una concepción *humanitaria* o *deficitaria* de las psicosis y sus efectos disciplinares y políticos.
- Integrar el discurso de salud con las implicancias políticas y jurídicas.

## **Unidades Temáticas**

### **I. Introducción a la Salud Mental: sobre la locura y la cura**

Concepción histórico-crítica de *salud-enfermedad*. Delimitación del “campo psi”: psiquiatría, psicología y psicoanálisis. De la *Higiene Mental* al de *Salud Mental*, y de *Salud Mental* a *lo mental en la salud*. Cambios de paradigma.

### **II. Psicosis en la Psiquiatría Clásica**

El Campo “Psi” en 3 paradigmas históricos de salud mental. De *alienación mental* a *enfermedades mentales*: principales exponentes, ideas, innovaciones y superaciones. De la *punición* de la *locura* al *tratamiento* de la *enfermedad*. Escuelas Francesa y Alemana: convergencias, disidencias, contribuciones y deudas. Fenomenología, etiología y evolución de síntomas psicóticos.

### **III. Revolución clínica: la llegada de la psicopatología y el psicoanálisis**

Aparición de la Psicopatología en el campo Psiquiátrico. La subversión del psicoanálisis. Del paradigma de *enfermedades mentales* al de *Estructuras Psicopatológicas*: principales exponentes, ideas, innovaciones y superaciones. Implicancia de una visión “estructural”.

### **IV. Tipos Clínicos: hacia su caracterización**

Descripción y fenomenología. Hipótesis etiológicas. Síntomas principales: positivos, negativos, primarios y secundarios. Tipos clínicos clásicos: Paranoia. Esquizofrenia. Melancolía. Hipocondría.

### **V. Dispositivos de cura: “eficacia terapéutica” o “comprobación etiológica”.**

El psicoanálisis como *eje explicativo* y la psiquiatría como *eje descriptivo*: inspiraciones terapéuticas. Contraposición fenómeno-estructura. El sentido para el psicoanálisis y otras corrientes psicoterapéuticas. Concepciones de sujeto, enfermedad, salud, cura, responsabilidad y conflicto para marcos teórico-clínicos contemporáneos e históricos.

### **VI. Psicosis y responsabilidad penal**

Hacia la desmitificación de la “peligrosidad psicótica”. Consecuencias de una perspectiva deficitaria para la vida en comunidad. Implicancias de la *responsabilidad subjetiva*. Criminales delirantes: ¿Culpables o responsables?

## **VII. El paradigma de Salud Mental y sus implicancias**

La Ley Nacional de Salud Mental 26.657. Disciplina, Inter-disciplina y trans-disciplina. D.S.M vs Salud Mental: ¿una oposición sin solución? Dispositivos clínicos de atención en Argentina. Enseñanzas posibles para las psicosis y desde las psicosis. Desafíos profesionales.

### **Modalidad de cursada: virtual**

Se apuesta a la generación de tres pilares fundamentales para el desarrollo del curso:

- *Compresión del contenido.*
- *Cuestionamiento crítico.*
- *Aporte de dudas e interrogantes.*

El primero, *Compresión del contenido*, consta del núcleo central que cohesiona el desarrollo del mismo; es decir, generar una buena dialéctica de enseñanza-aprendizaje mediante la cual el proceso sea operativo y convocante para tomar contacto con las temáticas, la bibliografía y las cuestiones conceptuales y teóricas. La dinámica es notablemente diferente según sea presencial o virtual, dado que es didácticamente diferente una transmisión en plataforma virtual apelando a la “oralidad escrita” y separando –pero no eliminando- el segundo pilar. El *cuestionamiento crítico* implica que el contenido no sea asimilado mecánicamente sin más, sino emprendido en un proceso singular por cada participante en donde se forje con inquietudes y aportes propios. En plataforma virtual este pilar no es elidido en base a la posibilidad de generar intercambio y perspectivas personales en el foro de debate, el cual apunta a ser utilizado y ponderado como una instancia importante dentro del proceso. Finalmente, el *aporte de dudas e interrogantes* es algo que nuclea al curso desde el inicio y se está abierto a incorporar en el contenido cuestiones de interés emergentes que surjan del estudiantado durante el mismo. Momentos particulares de la case presencial, así como temas específicamente abiertos dentro del foro de debate virtual, son los espacios preponderantes para el despliegue de los cuestionamientos, siendo de por sí un aporte crítico por parte de los destinatarios.

### **INFORMACIÓN GENERAL**

**INSCRIPCIONES** en nuestro sitio web <http://iss.fecliba.org.ar/descripcion67>

**DURACIÓN** 3 meses

**FECHA DE INICIO** Miércoles 8/04/2020

**CURSADA** Virtual

**CERTIFICACIONES** Se entregarán certificaciones del ISS FECLIBA

**ARANCELES** matrícula \$2500 y 3 cuotas de \$2500 cada una